

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории отечественной философии

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.04.01 – Философия
магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования»

Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Феноменологическая социология
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
к.филос.н. А.А. Шиян

Ответственный редактор
д.филос.н., проф. В.И. Молчанов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории отечественной философии
№ 8 от 11.03.2024 _____

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	12
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных подходах и проблемах феноменологической социологии, а также – о структуре повседневной коммуникации, политических и гносеологических аспектах межличностного общения.

Задачи дисциплины:

- изучить философские основные проблематики социологии повседневности, истоки возникновения этого направления в социологии и феноменологии;
- овладеть тезаурусом феноменологической социологии;
- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам феноменологической социологии;
- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных направлений и представителей феноменологической социологии;
- уметь демонстрировать историческую динамику проблем феноменологической социологии как в различных сферах: этической, политической и гносеологической;
- аргументировать основные различия между философским, социологическим и этнокультурным знанием;
- раскрывать механизм преемственности между различными философскими и социологическими школами на примере проблем повседневной коммуникации;
- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам феноменологической социологии;
- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам феноменологической социологии, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места повседневной коммуникации и повседневного опыта в современном обществе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	ПК-4.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики	<p>1. Знает основные принципы и понятия феноменологической социологии; критерии различия и психологического знания; содержание направлений философии феноменологической социологии;</p> <p>2. Умеет осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем феноменологической социологии;</p> <p>3. Владеет способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам феноменологической социологии с использованием современных образовательных технологий.</p>
	ПК-4.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно- исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	

	ПК-4.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феноменологическая социология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История философии», «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Основные проблемы феноменологической философии», «Проблема intersubjectivity в философии XX века» и прохождения практик: в редакциях научных журналов «Эпистемология и философия науки» и «Вопросы философии» .

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Семинары/лабораторные работы	20
	Всего:	30

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	РАЗДЕЛ I. Философские основания и истоки феноменологической социологии.	<p><i>Тема 1.1. Тема 1.1. Социология Вебера и теория социального действия</i> Социальные факты и ценности. Типизация социальных действий. Основные методы понимания социальных действий. Идеально-типические конструкции. Непредвиденные последствия. Анализ общества по характеру действия его членов. Бюрократия. Господство: границы рационального. Иррациональная рациональность.</p> <p><i>Тема 1.2. Проблема описания повседневного опыта в феноменологии Гуссерля.</i> Основные принципы феноменологического подхода. Редукция и работа с предпосылками. Повседневный опыт как критерий достоверности. Естественная и феноменологическая установки. Принцип работы в двух установках. Жизненный мир как мир изначального повседневного опыта. Конструирование и рефлексивное описание опыта.</p>
	РАЗДЕЛ II. Феноменологическая социология А. Шюца	<p><i>Тема 2.1. Понятия смысла социального действия и проблема понимания Другого в творчестве Шюца</i> Смысл переживания у Гуссерля и понятие собственного поведения. Сознательная деятельность и ее очевидность. Связный контекст переживаний. Смысловой контекст и контекст переживаний. Синхронность чужого потока переживаний. Обоснование понимания Чужого в актах самопонимания.</p> <p><i>Тема 2.2. Структуры повседневного опыта. Шюцевский подход к исследованию конкретных повседневных ситуаций.</i> Ближайшее социальное окружение и мы-отношения. Анализ социальных отношений ближайшего окружения. Наблюдение в ближайшем окружении. Более широкое социальное окружение. Они-отношения и идеальный тип. Конструирование идеально-типической интерпретативной схемы. Анонимность более широкого социального окружения и наполненность идеального типа.</p> <p><i>Тема 2.3 Множественность миров и повседневность как верховная реальность</i></p>

		<p>Проблема природы социальной реальности. Системы релевантности. Взаимозависимость систем релевантности. Запас наличного знания с точки зрения его происхождения. Затруднения в процессе отложения повседневного знания. Проблема рациональности в различных мирах.</p>
	<p>РАЗДЕЛ III. Современные направления феноменологической социологии</p>	<p><i>Тема 3.1. Конструирование повседневного знания у Бергмана и Лукмана</i> Социальное взаимодействие в повседневной жизни. Язык и знание в повседневной жизни. Границы и способы институционализации. Концептуальные механизмы поддержания универсумов. Первичная и вторичная социализации. Интернализация и социальная структура. Теории идентичности.</p> <p><i>Тема 3.2. Повседневность и теория фреймов И. Гофмана</i> Фрейм-анализ как метод феноменологической социологии. Драматургические метафоры И. Гофмана. «Фрейм» как матрица событий и схема интерпретаций. Первичные системы фреймов и их трансформации. Трансформации трансформаций. Гофман о реальности несуществующего.</p> <p><i>Тема 3.3. Этнометодология Г. Гарфинкеля.</i> Локальное производство социального мира. Документальный метод. Эксперименты по разрушению взаимодействий как метод изучения фоновых ожиданий. Анализ разговорных практик. Изучение институтов. Место этнометодологии в системе социологического знания.</p> <p><i>Тема 3.4. Переосмысление материальных объектов в феноменологической социологии.</i> Повседневные объекты. Вещи, инструменты, оснастка. Вещи или смыслы вещей? П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Символические порядки в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур о интеробъективности.</p>

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия (26 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультимедиа).

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмен составлено составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;

- ролевых игр;
 - участием в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;

- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на коллоквиуме;

При реализации программы курса «Феноменологическая социология» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов, выложенных на сайтах:

<http://iph.ras.ru/enc.htm>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://www.philosophy.ru/>

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений и ежегодной конференции философского факультета, а также разместить текст доклада на сайте философского факультета РГГУ.

<http://ff-rggu.ru/>

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философии intersубъективности.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Раздел курса	Мин. /Макс. кол. Баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
РАЗДЕЛ I. Философские основания и истоки феноменологической социологии.	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» - Д – участие в дискуссии (на выбор магистранта)(ОПК-3)
РАЗДЕЛ II. Феноменологическая социология А. Щюца.	5/15	- Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи или главы монографии - Доклад на семинаре- ДРИ - ролевая игра - ГД – участие в групповой дискуссии (ПК-1)
РАЗДЕЛ III. Современные направления феноменологической социологии.	5/15	- Доклад на семинаре - СДР – участие в семинаре в диалоговом режиме - Аналитическая записка (2 – 3 стр.) или письменная работа (4-5 стр.) (на выбор магистранта) (ПК-2)
Суммативный текущий	10/30	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *;

контроль по курсу		- Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса. (ОПК-3; ПК-1; ПК-2)
Промежуточная аттестация		Зачет
Всего	60/100	

Значком (*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика письменных работ и рефератов (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

1. Основные понятия социологии. Социальное действие и идеальный тип.;
2. Основные принципы феноменологии Гуссерля. Описание повседневного опыта сознания;
3. Понятие смысла у Шпета и Гуссерля;
4. Щюцевская интерпретация теории интерсубъективности Гуссерля.
5. Ближайшее окружение и мы-отношение;
6. Более широкое социальное окружение и они-отношения;
7. Проблема множественности реальностей;
8. Язык и знание в повседневной жизни;
9. Основные принципа фрейм-анализа;
10. Особенности этнометодологии Гарфинкеля.
11. Роль материальных объектов у Б. Латура..

Магистрант может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Тематика докладов, эссе и рецензий (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

1. Критика Щюцем понятия социального действия у Вебера. (По кн. А. Щюц Смысловое строение социального мира // Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смысла. М., РОССПЭН, 2004. С. 689-735).

2. Длительность переживаний и их смысл у Шюца и Гуссерля (По кн. А. Шюц Смысловое строение социального мира // Шюц А. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 735-756).
 3. Значение Гуссерля для феноменологической социологии (По кн. Шюц А. Феноменология и социальные науки а // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 151-235).
 4. Проблема равенство в социальной феноменологии Шюца (По кн. Шюц А. Феноменология и социальные науки а // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 616-667).
 5. Методологические особенности исследования интерсубъективности у Гуссерля и их критика Шюцем // По кн. Шюц А. Проблема трансцендентальной интерсубъективности у Гуссерля // Шюц А. Смысловая структура повседневного мира. М., 2003. С. 46-96.
 6. Интернализация реальности и социальная структура в феноменологической социологии Бергера и Лукмана (по кн. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995. С. 87-115)
 7. Проблема легитимации в повседневном мире. (по кн. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995. С. 63-87)
 8. Проблема управления впечатлениями в социологии повседневности И. Гофмана (по кн. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000. С. 251-283.)
 9. Парадоксы социологической операционализации концепции жизненного мира (по кн. Давыдов Ю.Н. Социологический радикализм и феноменологическая социология // История теоретической социологии. Социология второй половины XX начала XXI века. Под ред. Девятко И.Ф., Ковалева М.С., Фомина В.Н. М., 2010. С. 172-184.
 10. Практики использования в повседневности. (по кн. Серто М. Изобретение повседневности. Кн. 1. Искусство делать. СПб., 2013. С.183-237.
 11. Сознание, самость и социальные повседневные взаимодействия (по кн. Гидденс Э. Устройство общества. М., 2005. С. 89-168)
 12. Проблема описания фреймов повседневного события (по кн. Вахштайна В. Социология повседневности и теория фреймов. СПб., 2011. С. 143-192)
 13. Роль материальных объектов в повседневности (по кн. Харре Р. Материальные объекты в социальных мирах // Социология вещей. Под ред. В. Вахштайна. М., 2006. С. 118-134)
 14. Вещи и социальные отношения в повседневных взаимодействиях (по кн. Кнорр-Цетина К. Социальность и объекты. Социальные отношения в постсоциальных обществах знания // Социология вещей. Под ред. В. Вахштайна. М., 2006. С. 267-307)
- Магистрант может выбрать тему реферата (эссе), рецензии, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.*

Контрольные вопросы (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

1. Основные черты гуссерлевского подхода к интерсубъективности. Его противоречия и проблема.
2. Веберовское понятие социального действия.
3. Идеальный тип у Вебера и Шюца.
4. Основные принципы феноменологической социологии А. Шюца.
5. Понятие смысла действия у Шюца

6. Мотив «для-того-чтобы» и мотив «потому-что» в феноменологической социологии Шюца..
7. Структура повседневного опыта у Шюца
8. Множественность миров и проблем их взаимодействия у А. Шюца.
9. Легитимация знания у Бергера и Лукмана.
10. Проблема институализации в ходе конструирования реальности..
11. Основные положения фрейм-анализа И. Гофмана.
12. Место знакового подхода к реальности в феноменологической социологии.
13. Документальный метод в этнометодологии Гарфинкеля.
14. Основные черты «поворота к материальному» в феноменологической социологии.
15. Понятие интеробъективности у Б. Латура.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Бурдьё П. Практически смысл. СПб., 2001. С. 3-152. Также доступно:

URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/bourdieu-praktich_smusl-81.pdf

Гуссерль Э. Идея феноменологии. СПб., 2002. С. 91-117. Также доступно:

URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/33469979/>

Гуссерль Э. Картезианские медитации. Пер. В.И. Молчанова. Дом интеллектуальной книги, М., 2010. С. 116-193. Также доступно:

URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_ah_kartezijskie_meditacii/53-1-0-2192

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995. С. 2-87. Также доступно:

URL: <http://socioline.ru/pages/p-berger-t-lukman-sotsialnoe-konstruirovanie-realnosti>

Гарфинкель Г. Обыденное знание социальных структур: документальный метод интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов // Социологическое обозрение. № 1. Т. 3. 2003. С. 3-17. Также доступно:

URL: <https://sociologica.hse.ru/2003-3-1/28146223.html>

Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта / Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой; вступ. статья Г.С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2004. Главы 2, 3, 7, 13, 14. Также доступно:

URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/sociologija/gofman_i_analiz_frejmov_ahsse_ob_organizacii_povsednevnogo_opyta_2004/25-1-0-1796

Гофман И. Введение // Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта / Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой; вступ. статья Г.С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2004. С. 6-34. Также доступно:

URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/sociologija/gofman_i_analiz_frejmov_ahsse_ob_organizacii_povsednevnogo_opyta_2004/25-1-0-1796

Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000. С. 45-351. Также доступно:

URL: <http://socioline.ru/pages/irving-gofman-predstavlenie-sebya-drugim-v-povsednevnoj-zhizni>

Гуссерль Э. Картезианские медитации. Пер. В.И. Молчанова. Дом интеллектуальной книги, М., 2001. С. 80-101. Также доступно:

URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_ah_kartezijskie_meditacii/53-1-0-2192

Латур Б. Где недостающая масса? Социология одной двери // Социология вещей. Под ред. В. Вахштайна. М., 2006. С. 199-233. Также доступно:

URL:https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/sociologija/sociologija_veshhej_vakhshajtjn/25-1-0-1489

Латур Б. Когда вещи дают отпор: возможный вклад «исследований науки» в общественные науки // Социология вещей. Под ред. В. Вахштайна. М., 2006. С. 342-385. Также доступно:

URL:https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/sociologija/sociologija_veshhej_vakhshajtjn/25-1-0-1489

Латур, Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / пер. с англ. И. Полонской; под ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. С. 12-67. Также доступно:

URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/courses/asp/asp-lit/soc-teor.pdf>

Щюц А. Аспекты социального мира // Щюц А. Смысловая структура повседневного мира. М., 2003. С. 114-163. Также доступно:

URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/5584/5589>

Щюц А. Прикладная теория // Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 533-687. Также доступно:

URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/shyuz/index.php

Щюц А. Проблемы природы социальной реальности // Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 401-533.

Щюц А. Смысловое строение социального мира // Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 687-1023

Дополнительные

Бурдые П. Физическое и социальное пространства: проникновение и присвоение // П. Бурдые. Социология политики / Пер. с фр. Н.А. Шматко. М.: Socio-Logos, 1993. С. 18-98.

Гофман И. Закрепление форм деятельности // Социология вещей. Под ред. В. Вахштайна. М., 2006. С. 54-118.

Гофман И. Театральный фрейм // Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта / Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой; вступ. статья Г.С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2003. С.186-217.

Гуссерль Э. Идея феноменологии. СПб., 2002. С. 91-117.

Кнорр-Цетина К. Социальность и объекты. Социальные отношения в постсоциальных обществах знания // Социология вещей. Под ред. В. Вахштайна. М., 2006. С. 267-307

Латур Б. Об интеробъективности / Социология вещей. Под ред. В. Вахштайна. М., 2006. С. 118-134.

Серто М. Изобретение повседневности. Кн. Искусство делать. СПб., 2013. С. 59-237. Память, история, забвение. Издательство гуманитарной литературы, 2004, стр. 633-693.

Харре Р. Материальные объекты в социальных мирах 118-134

Щюц А. Проблема трансцендентальной интерсубъективности у Гуссерля // Щюц А. Смысловая структура повседневного мира. М., 2003. С. 46-96.

Щюц А. Размышления о проблеме релевантности // Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 235-401.

Щюц А. Феноменология и социальные науки // Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 235-401.

Литература

Основная

Под ред. Девятко И.Ф., Ковалева М.С., Фомина В.Н. История теоретической социологии. Социология второй половины XX начала XXI века. В.Н. М., 2010. 519 с.
Кравченко С. А. Социология. М., 2002. С. 196-255.

Вахштайна В. Социология повседневности и теория фреймов. СПб., 2011. 332 с.
Смирнова Н.М. От социальной метафизики к феноменологии «естественной установки». М., 1997. С. 67-202. Также доступно:
 URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1997/Smirnova_1.pdf

Дополнительная

Бертильсон М. Второе рождение природы: последствия для категории социальное // Социс. 2002. №9. С.118-128.

Вахштайн В.С. Социология вещей и «поворот к материальному» в социальной теории // Социология вещей. Под ред. В. Вахштайна. М., 2006. С. 7-43.

Волков В. О концепции практик в социальных науках // Социологические исследования. 1997. №6. С. 9-23.

Джемс У. Многообразие религиозного опыта. СПб.: Андреев и сыновья, 1993. .с 78-145.

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М., Территория будущего, 2007. С. 338-354.

Турен А. Возвращение человека действующего: Очерк социологии. М.: Науч. мир, 1998. С. 23-89.

Филиппов А.Ф. К теории социальных событий // Логос №5 (44). 2004. С.30-28.

Denzin N., Keller Ch. Frame analysis reconsidered // Erving Goffman: Vol. 4 / Ed. by G.A. Fine, G. Smith. London: Sage Publications, 2000. P. 65-79.

Gurwitsch A. Introduction // The field of consciousness. Pittsburgh: Duquesne University Press, 1964. С. 56-87.

Энциклопедические издания и словари

Современная западная социология. Словарь. Под ред. Ю. Довыдова и др. М., 1990.

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009. -392с.

Философы Франции: словарь. Под ред. И. Блауберг. М., Гардарики, 2008. – 248 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://iph.ras.ru/enc.htm>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://www.philosophy.ru/>

Курс лекция В. Вахштайна «Социология повседневности»

<http://postnauka.ru/courses/17477>

Перечень БД и ИСС

№ п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам, а также к текущей и промежуточной аттестациям.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Перечень ПО

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

Тема 1.2. Проблема описания повседневного опыта в феноменологии Гуссерля (2 часа)

1.1.1.1 Вопросы семинара

1. Понятие редукции и принципы описания опыта в феноменологии Гуссерля.
2. Жизненный мир и подходы к проблеме интерсубъективности.

Контрольные (проблемные) вопросы

Понятие редукция и работа с предпосылками. Повседневный опыт как критерий достоверности. Естественная и феноменологическая установки. Принцип работы в двух установках. Жизненный мира как мир изначального повседневного опыта.

Литература (основная)

Гуссерль Э. Идея феноменологии. СПб., 2002. С. 91-117.

Гуссерль Э. Картезианские медитации. Пер. В.И. Молчанова. Дом интеллектуальной книги, М., 2010. С. 116-193.

Феноменология // Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О. Хоффе, В.С. Малахова, В.П. Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009.

Литература (дополнительная)

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М., Территория будущего, 2007. С. 338-354.

Gurwitsch A. Introduction // The field of consciousness. Pittsburgh: Duquesne University Press, 1964. С. 56-87.

Семинар № 2. (ПК-1)

Тема 1.2. Понятия смысла социального действия и проблема понимания Другого в творчестве Щюца (2 часа)

1.1.1.2 Вопросы семинара

1. Понятие смысла социального действия у Щюца
2. Проблема понимания действий Другого.

Контрольные (проблемные) вопросы

Сознательная деятельность и смысл социального действия. Смысловой контекст и контекст переживаний. Синхронность чужого потока переживаний. Обоснование понимания Чужого в актах самопонимания.

Литература (основная)

Щюц А. Смысловое строение социального мира // Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 732 – 856.

Феноменологическая социология // Современная западная социология. Словарь. Под ред. Ю. Давыдова и др. М., 1990.

Литература (дополнительная)

Смирнова Н.М. От социальной метафизики к феноменологии «естественной установки». М., 1997. С. 41-106.

Семинар № 3. (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

Тема 2.2. Структуры повседневного опыта. Щюцевский подход к исследованию конкретных повседневных ситуаций. (4 часа)

1.1.1.3 Вопросы семинара

1. Ближайшее социальное окружение.
2. Более широкое социальное окружение.
3. Идеальный тип и конструирование идеально типической интерпретативной схемы.
4. Феноменологическая социология в конкретных исследованиях.

Контрольные (проблемные) вопросы

Принципы Анализа социальных отношений ближайшего окружения. Наблюдение в ближайшем окружении. Щюцевский подход к исследованию более широкое социальное окружение. Они-отношения и идеальный тип. Конструирование идеально-типической интерпретативной схемы. Проблема реализация собственных принципов в прикладных исследованиях на примерах очерков «Чужак», «Возвращающийся домой», «Хорошо информированный гражданин».

Литература (основная)

Щюц А. Смысловое строение социального мира // Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 802 – 1007.

Щюц А. «Чужак», «Возвращающийся домой», «Хорошо информированный гражданин» // Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 533 – 573.

Литература (дополнительная)

Кравченко С. А. Социология. М., 2002. С. 202 - 213.

Смирнова Н.М. От социальной метафизики к феноменологии «естественной установки». М., 1997. С. 106 - 141.

Семинар № 4. (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

Тема 2.3 Множественность миров и повседневность как верховная реальность (2 часа)

1.1.1.4 Вопросы семинара

1. Множественность миров социальной реальности.

2. Повседневность как верховная реальность.

Контрольные (проблемные) вопросы

Проблема природы социальной реальности. Системы релевантности. Взаимозависимость систем релевантности. Проблема перехода между мирами. Затруднения в процессе отложения повседневного знания. Проблема рациональности в различных мирах.

Литература (основная)

Щюц А. Проблемы природы социальной реальности // Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 401-533.

Щюц А. Смысловое строение социального мира // Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., РОССПЭН, 2004. С. 687-1023

Литература (дополнительная)

Джемс У. Многообразие религиозного опыта. СПб.: Андреев и сыновья, 1993. .с 78-145.

Турен А. Возвращение человека действующего: Очерк социологии. М.: Науч. мир, 1998. С. 23-89.

Семинар № 5. (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

Тема 3.1. Конструирование повседневного знания у Бергмана и Лукмана (2 часа)

1.1.1.5 Вопросы семинара

1. Знание и язык в повседневной жизни
2. Социализация и интернализация

Контрольные (проблемные) вопросы

Социальное взаимодействие в повседневной жизни. Язык и знание в повседневной жизни. Границы и способы институционализации. Концептуальные механизмы поддержания универсумов. Первичная и вторичная социализации.

Литература (основная)

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995. С. 2-87.

Литература (дополнительная)

1. *Кнорр-Цетина К.* Социальность и объекты. Социальные отношения в постсоциальных обществах знания // Социология вещей. Под ред. В. Вахштайна. М., 2006. С. 267-307.

2. *Серто М.* Изобретение повседневности. Кн. Искусство делать. СПб., 2013. С. 59-237. Память, история, забвение. Издательство гуманитарной литературы, 2004, стр. 633-693.

Семинар № 6. (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

Тема 3.2. Повседневность и теория фреймов И. Гофмана (2 часа)

1.1.1.6 Вопросы семинара

1. Основные принципы фрейм-анализа.
2. Первичные системы фреймов и их трансформации.

Контрольные (проблемные) вопросы

Фрейм-анализ как метод феноменологической социологии. Драматургические метафоры И. Гофмана. «Фрейм» как матрица событий и схема интерпретаций. Трансформации трансформаций. Гофман о реальности несуществующего.

Литература (основная)

Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта / Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой; вступ. статья Г.С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2003. Главы 2, 3, 7, 13, 14.

Гофман И. Введение // Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта / Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой; вступ. статья Г.С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2003. С. 6-34.

Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000. С. 45-351.

Литература (дополнительная)

1. *Вахштайна В.* Социология повседневности и теория фреймов. СПб., 2011. С. 19 – 201.

Филиппов А.Ф. К теории социальных событий // Логос №5 (44). 2004. С.30-28.

Denzin N., Keller Ch. Frame analysis reconsidered // Erving Goffman: Vol. 4 / Ed. by G.A. Fine, G. Smith. London: Sage Publications, 2000. P. 65-79.

Семинар № 7. (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

Тема 3.3. Этнометодология Г. Гарфинкеля (2 часа)

1.1.1.7 Вопросы семинара

1. Основные принципы этнометодологии Гарфинкеля
2. Анализ разговорных практик.

Контрольные (проблемные) вопросы

Локальное производство социального мира. Документальный метод. Эксперименты по разрушению взаимодействий как метод изучения фоновых ожиданий. Анализ разговорных практик. Место этнометодологии в системе социологического знания.

Литература (основная)

Гарфинкель Г. Обыденное знание социальных структур: документальный метод интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов // Социологическое обозрение. № 1. Т. 3. 2003. С. 3-17.

Литература (дополнительная)

1. *Кравченко С. А.* Социология. М., 2002. С. 240-251.

2. *Волков В.* О концепции практик в социальных науках // Социологические исследования. 1997. №6. С. 9-23.

3. *Турен А.* Возвращение человека действующего: Очерк социологии. М.: Науч. мир, 1998. С. 23-89.

Семинар № 8. (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

Тема 3.4. Переосмысление материальных объектов в феноменологической социологии (4 часа).

1.1.1.8 Вопросы семинара

1. Смысловая функция повседневных объектов.
2. Социальное конструирование материальных объектов у Бурдьё.
3. Символические порядки в повседневности.
4. Акторно-сетевая теория Б. Латура

Контрольные (проблемные) вопросы

Повседневные объекты. Вещи, инструменты, оснастка. Вещи или смыслы вещей? П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Символические порядки в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур о интеробъективности.

Литература (основная)

Бурдьё П. Практически смысл. СПб., 2001. С. 3-152.

Латур Б. Где недостающая масса? Социология одной двери // Социология вещей. Под ред. В. Вахштайна. М., 2006. С. 199-233.

Латур Б. Когда вещи дают отпор: возможный вклад «исследований науки» в общественные науки // Социология вещей. Под ред. В. Вахштайна. М., 2006. С. 342-385.

Латур, Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / пер. с англ. И. Полонской; под ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. С. 12-67.

Литература (дополнительная)

Бертильсон М. Второе рождение природы: последствия для категории социальное // Социс. 2002. №9. С.118-128.

Вахштайн В.С. Социология вещей и «поворот к материальному» в социальной теории // Социология вещей. Под ред. В. Вахштайна. М., 2006. С. 7-43.

Филиппов А.Ф. К теории социальных событий // Логос №5 (44). 2004. С.30-28.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ**

1. Эссе должно состоять из:
 - введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
 - основной части (непосредственный анализ и аргументация);
 - заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).
2. Аргументы в основной части могут быть как аргументами «за», так и аргументами «против» поставленной проблемы. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.
3. Эссе не предполагает деления на разделы, однако предполагает четкое разделение на параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.
4. Объем: не более 12000 знаков (2–3 страницы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ реферата

1. Реферат должен состоять из:
 - введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
 - основной части (непосредственный анализ и аргументация);
 - заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).
2. Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.
3. Реферат предполагает деление на разделы и параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.
4. Объем: (10-15 страниц)

9.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

В ходе лекционных занятий отметить для себя понятия и смыслы, трудные для усвоения.. Необходимо сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. Возможно, для лучшего усвоения темы преподаватель порекомендует статью или отдельные фрагменты текста из книги. В этом случае необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного.

Студенту необходимо обращать особое внимание на проблемную часть предметной области. Речь идет о той части вопросов и проблем феноменологии, структурализма и психоанализа, которая получила в профессиональной среде неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Трудоемкость освоения курса составляет 72 часа, из них 26 часов аудиторных занятий и 46 часа, отводятся на самостоятельную работу студента.

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
РАЗДЕЛ I. Философские основания и истоки феноменологической социологии			
<i>Подготовка к лекции №1,2</i>	Социальные факты и ценности. Типизация социальных действий. Основные методы понимания социальных действий. Основные принципы феноменологии. Редукция как вскрытие предпосылок. Варианты решения проблем intersубъективности у Гуссерля..	-	
<i>Подготовка к семинарам по разделу № 2</i>	Понятие редукции и принципы описания опыта в феноменологии Гуссерля. Жизненный мир и подходы к проблеме intersубъективности.	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№1). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№1). <u>Консультация преподавателя.</u>
РАЗДЕЛ II. Феноменологическая социология А. Шюца			
<i>Подготовка к лекциям №3,4</i>	Смысл социального действия у Шюца Понимание Другого в феноменологической социологии Структура повседневного опыта Близкое и более далекое окружение	2	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 2-4</i>	Понятие смысла социального действия у Шюца Проблема понимания действий Другого	12	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№3-4). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам

	<p>Ближайшее социальное окружение. Более широкое социальное окружение. Идеальный тип и конструирование идеально типической интерпретативной схемы. Феноменологическая социология в конкретных исследованиях.</p>		<p>семинаров №№3-4). <u>Консультация преподавателя.</u></p>
РАЗДЕЛ III. Современные направления феноменологической социологии			
<i>Подготовка к лекции №4-6</i>	<p>Конструирование повседневной реальности у Бергмана и Лукмана Теория фреймов И. Гофмана Этнометодология Гарфинкеля</p>	2	<p><u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
<i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 5-8</i>	<p>Знание и язык в повседневной жизни Социализация и интернализация</p>	8	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№5-7). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№5-6). <u>Консультация преподавателя.</u></p>
<i>Подготовка к Итоговому семинару №11</i>	<p>- Подготовка тезауруса курса. - Подготовка отчета по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов. -Основные принципы фрейм-анализа. -Первичные системы фреймов и их трансформации. -Смысловая функция повседневных объектов. -Социальное конструирование материальных объектов у Бурдьё. -Символические порядки в повседневности. -Акторно-сетевая теория Б. Латура</p>	8	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№11). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№11).</p>
Написание реферата (эссе) 15-20 стр.		18	<p><u>Темы рефератов (эссе) и литература для подготовки:</u> См. Раздел Рабочей программы «Тематика докладов (эссе) и рецензий» (по темам рефератов) <u>Дополнительная литература:</u> См. Разделы Рабочей программы «Дополнительная литература», «Адреса ресурсов Интернет» <u>Консультация преподавателя.</u></p>
Итого по		46	

<i>дисциплин е</i>			
------------------------	--	--	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Феноменологическая социология» реализуется на философском факультете учебно-научным центром феноменологической философии.

Цель дисциплины: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных подходах и проблемах феноменологической социологии, а также – о структуре повседневной коммуникации, политических и гносеологических аспектах межличностного общения. Задачи:

- изучить философские основные проблематики социологии повседневности, истоки возникновения этого направления в социологии и феноменологии;
- овладеть тезаурусом феноменологической социологии;
- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам феноменологической социологии;
- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных направлений и представителей феноменологической социологии;
- уметь демонстрировать историческую динамику проблем феноменологической социологии как в различных сферах: этической, политической и гносеологической;
- аргументировать основные различия между философским, социологическим и этнокультурным знанием;
- раскрывать механизм преемственности между различными философскими и социологическими школами на примере проблем повседневной коммуникации;
- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам феноменологической социологии;
- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам феноменологической социологии, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места повседневной коммуникации и повседневного опыта в современном обществе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** основные принципы и понятия феноменологической социологии; критерии различия и психологического знания; содержание направлений философии феноменологической социологии; основные тексты выдающихся представителей этого направления.
2. **Уметь:** осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем феноменологической социологии; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом феноменологической социологии.
3. **Владеть:** способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам феноменологической социологии с использованием современных образовательных технологий; навыками ведения дискуссии по вопросам философского, социологического и этно-антропологического познания; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-популярно и научно-исследовательской литературы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы.